

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №1 имени А.А.Епанчиной»
МБУДО «ДШИ №1 им. А.А.Епанчиной»**

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2018 год

Принято Педагогическим советом Протокол от 31.08.2018 № 3	Утверждено Приказ от 31.08.2018 № 113/р 
--	---

Адаптированная образовательная программа в области музыкального и изобразительного искусства разработана в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 М 273

Составитель: Сакулин Евгений Борисович – преподаватель первой квалификационной категории по классу фортепиано, заместитель директора по УВР.

Рецензент: Куприянова Екатерина Владимировна – директор МБУДО «ДШИ №1 им. А.А.Епанчиной».

Структура программы

- I. Пояснительная записка
- II. Цели и задачи программы
- III. Принципы разработки и реализации программы
- IV. Участники программы
- V. Основное содержание программы
- VI. Образовательная деятельность
- VII. Ожидаемые результаты
- VIII. Формы и методы контроля, система оценок
- IX. Условия реализации программы
- X. Нормативно-правовое обеспечение программы

I. Пояснительная записка

Определяемая государством цель современного дополнительного образования как «развитие мотивации, ориентированной на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ» подчеркивает положение о том, что оно является мощным фактором развития личности. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ). Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребенка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же, как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Дополнительное образование в области искусства открывает неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Поэтому именно дополнительное образование в сотрудничестве с родителями и медицинскими учреждениями должно взять на себя функцию по созданию условий для адаптации и интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в социуме.

В МБУДО «Детская школа искусств №1 имени А.А.Епанчиной» социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ через обучение по дополнительным образовательным программам в последние годы стала одной из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива.

Программа работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья призвана систематизировать опыт в данной сфере деятельности, а также определить дальнейшие пути развития дополнительного

образования детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в МБУДО «Детская школа искусств №1 имени А.А.Епанчиной».

II. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для творческого развития, социализации и профилизации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «Детская школа искусств №1 имени А.А.Епанчиной».

Задачи программы:

1. Разработка (при необходимости) индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс школы, развитие индивидуальных способностей в одном из видов искусства.
3. Развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов и средств общения у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие ключевых компетенций в сфере искусства.
5. Вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в различные виды совместной культурно-просветительской и досуговой деятельности с родителями, сверстниками и преподавателями.
6. Предпрофессиональная подготовка и социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Укрепление психосоматического здоровья детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет их индивидуальных возможностей.
8. Создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов, детей с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в современном обществе.
9. Повышение профессиональной компетентности преподавателей, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Консультирование родителей по вопросам развития и коррекции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание им поддержки.

11. Формирование грамотного отношения школьного сообщества (преподавателей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в организацию общешкольных и городских мероприятий.

12. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Создание материально-технических, санитарно-гигиенических, организационно-педагогических условий для эффективной работы с детьми-инвалидами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Данная программа является экспериментальной, по форме организации - комплексной.

III. Принципы разработки и реализации программы

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

2. Принцип единства обучения, воспитания и развития.

3. Принцип мотивации учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.

4. Принцип педагогической поддержки ребенка как человека (сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии).

5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

6. Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого учащегося.

7. Принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Принципы сориентированы на личность ребенка, на создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства учреждения, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем образовательным направленностям, досуга и воспитания.

IV. Участники программы

Участники программы:

- учащиеся МБУДО «ДШИ №1 им. А.А.Епанчиной»;
- преподаватели;
- родители учащихся-инвалидов и детей с ОВЗ;
- учреждения образования, культуры, общественные организации города.

V. Основное содержание программы

Содержание адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ определяется совокупностью дополнительных общеразвивающих программ, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов, наличием единого образовательного пространства, включающее в себя психолого-педагогическое сопровождение, реализацию программы воспитания и социализации учащихся МБУДО «ДШИ №1 им. А.А.Епанчиной».

VI. Образовательная деятельность

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как по реализуемым дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам, так и по адаптированным дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам, рассмотренных на заседаниях методического совета МБУДО «ДШИ №1 им. А.А.Епанчиной»,

утвержденных директором с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) или ребёнка с ОВЗ, договора родителей и учреждения о взаимоотношении в деле предоставления дополнительных образовательных услуг.

При необходимости, для каждого ребёнка-инвалида или ребёнка с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план, создается адаптированная образовательная программа, пишутся адаптированные программы учебных предметов с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ.

VII. Ожидаемые результаты

1. Совершенствование модели инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «Детская школа искусств №1 имени А.А.Епанчиной».
2. Формирование и развитие у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья таких личностных качеств, ключевых компетентностей, практических навыков различных видов творческой деятельности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности преподавателей ДШИ.
4. Повышение социальной и педагогической компетентности родителей.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия учреждения образования, культуры, общественных организаций города, работающих с детьми с ОВЗ.

Основные результаты реализации программы:

- Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Овладение основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.
- Овладение основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Овладение навыками самообслуживания при выполнении заданий.
- Овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.
- Адекватное оценивание своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Результатом реализации адаптированной образовательной программы «должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации программы МБУДО «ДШИ №1 имени А.А.Епанчиной». Образ выпускника является главным целевым ориентиром учебно-воспитательной работы с детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ.

Модель выпускника - социально-адаптированная личность ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ, способная к самореализации во взрослой жизни, обладающая компетенциями:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений собственных возможностях и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам собственной жизнеобеспечении.	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в - это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять педагогу (работнику учреждения) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о помощи.
Овладение социально-бытовыми — умениями, используемыми в повседневной жизни.	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и вне. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве учебной жизни. Умение ориентироваться в пространстве образовательного учреждения, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные учебные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в ОУ, того, что праздники бывают разными.

	Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыкам коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых разнообразно освоенных мест за пределами дома и ОУ.

	Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, учебных занятий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и ОУ, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в ОУ, соответствовать этому порядку. Прогресс В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, соответствующих недовольство, благодарность, сочувствие, возрасту системы намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ролей ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

	Расширение круга освоенных социальных контактов.
--	--

VIII. Формы и методы контроля, система оценок

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение качества образования, учитывает возможности усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья учебного — материала, предусмотренного каждым образовательным направлением, определяется их индивидуальными психофизиологическими различиями, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся, и их родителей.

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Оценка качества реализации адаптированной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся:

- текущий (тематический) контроль - диагностика уровня развития, позволяющая оценить реальное состояние процесса обучения и внести своевременно коррективы в содержание и методы обучения;
- промежуточный контроль - проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. По его результатам определяется уровень динамики, которого достиг ребенок за время обучения. Это и результаты участия в фестивалях, концертах, мероприятиях, конкурсах.
- итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов по предметам соответствующих образовательных программ.

По окончании освоения образовательных программ учащимся выдаются свидетельства установленного образца и вручаются благодарственные письма родителям лучших выпускников.

Методы сбора информации в системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: уровень сформированности предметных результатов, состояние психофизического развития учащихся, их адаптация, уровень воспитанности учащихся.

IX. Условия реализации программы

5.1. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется согласно с правилами внутреннего распорядка учреждения. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает в себя оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях.

5.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает

- методическое обеспечение образовательных программ;
- создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов;
- наличие учебного оборудованного кабинета.

Х. Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативными и правовыми основаниями разработки программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. М 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована

Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Постановление от 4 июля 2014 г. М 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Локальные акты МБУДО «ДШИ №1 им. А.А.Епанчиной».